

## Промежуточная аттестация

### Спецификация:

**Предмет:** русский язык, 9 класс

### Условия проведения процедуры промежуточной аттестации:

Работа проводится в классе, задания выполняются на заранее распечатанных бланках

### Время выполнения:

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

### Назначение работы:

Определить уровень овладения предметных результатов и коммуникативных УУД у учащихся 9 класса по итогам усвоения программы по предмету «Русский язык».

### Структура и содержание работы:

Работа по русскому языку для 9 класса включает 25 заданий, представляет собой письменную работу. В работу по русскому языку включены тестовые задания открытого типа, требующие краткого ответа учащегося.

Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

### Обобщенный план:

№ задания	Контролируемые элементы содержания (предметные результаты)	Связь с УУД (коммуникативные результаты)	Тип	Балл
1,2	Синтаксис. Проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли частей речи в предложении;	Самостоятельная организация речевой деятельности в письменной форме.	Б	1 балл
3,8,12	Синтаксис. Проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли частей речи в предложении;	Самостоятельная организация речевой деятельности в письменной форме, умение с достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Б	1 балл
4-7,9,10	Синтаксис. Соблюдение синтаксических норм при конструировании предложений с союзами и	Самостоятельная организация речевой деятельности в письменной форме, умение с достаточно полнотой и точностью	Б	1 балл

	союзными словами.	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.		
22,23	Соблюдение пунктуационных норм	Самостоятельная организация речевой деятельности в письменной форме	Б	1 балл
18,19	Анализ слов, предложений, текста	Самостоятельная организация речевой деятельности в письменной форме	В	1 балл
13-16	Синтаксис. Проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли частей речи в предложении;	Самостоятельная организация речевой деятельности в письменной форме, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Б	
24	Соблюдение пунктуационных норм	Самостоятельная организация речевой деятельности в письменной форме	В	1 балл
17,18	Синтаксис. Проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли частей речи в предложении;	Самостоятельная организация речевой деятельности в письменной форме, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Б	1 балл
25	Соблюдение пунктуационных норм	Самостоятельная организация речевой деятельности в письменной	В	1 балл

		форме		
--	--	-------	--	--

### Критерии оценивания заданий:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов 25.

Предметные и метапредметные результаты оцениваются одной единой отметкой

Перевод баллов в оценки

“2” -0-12 баллов

“3”- 13-18

“4”-19-23

“5”-24-25

### Демовариант

- Определите тип предложения: *Мальчик пишет, а девочка читает.*
  - простое предложение с однородными членами;
  - простое предложение с обособленным определением;
  - простое предложение с обособленным обстоятельством;
  - сложное предложение.
- Определите тип предложения: *В лучах заходящего солнца блестит, переливается золотом река.*
  - простое предложение с однородными членами;
  - простое предложение с обособленным определением;
  - простое предложение с обособленным обстоятельством;
  - сложное предложение.
- Найдите сложное предложение.
 

а) Я простился и пошел домой.	г) Мне весело.
б) Она то посидит, то походит.	д) Я смирился со всем.
в) Она покраснела, когда мы пришли.	е) Сегодня на улице хорошая погода.
- Определите вид предложения: *Я проснулся и увидел, что лунная ночь еще более побелела.*

а) ССП;	в) БСП;
б) СПП;	г) СП с разными видами связи.
- Определите вид предложения: *Переулок был весь в садах, и у заборов, бросавших теперь, при луне, широкую тень, так что заборы и ворота на одной стороне совершенно утопали в потёмках.*

а) ССП;	в) БСП;
б) СПП;	г) СП с разными видами связи.
- Определите вид предложения: *На утренней заре пастух не гонит уж коров из хлева, и в час полуденный в кружок их не зовет его рожок.*

а) ССП;	в) БСП;
б) СПП;	г) СП с разными видами связи.
- Определите вид предложения: *Ночи стучат, посуда звенит, масло шипит.*

а) ССП;	в) БСП;
б) СПП;	г) СП с разными видами связи.
- Найдите сложносочиненные предложения.
  - Уж солнце садилось, когда я подъехал к Кисловодску.
  - Перед ним стелется равнина, где ели изредка взошли.
  - Все посмотрели ему вслед, но никто не улыбнулся.
  - Все ждали сильного половодья, потому что зима была снежная.
  - Хаджи-Мурат остановился, загорелое лицо его буро покраснело.
  - Ему стало досадно, и он стал браниться в запертую дверь ногой и шашкой.
- Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *Ночная мгла на город трепетный сошла, но долго жители не спали.*

а) ССП с соединительным союзом;	в) ССП с разделительным союзом;
б) ССП с противительным союзом;	
г) ССП с соединительным и противительным союзами;	
д) ССП с соединительным и разделительным союзами;	
е) ССП с противительным и разделительным союзами.	
- Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *Солнце закатилось, и ночь последовала за днем без промежутка.*

а) ССП с соединительным союзом;	в) ССП с разделительным союзом;
б) ССП с противительным союзом;	

- г) ССП с соединительным и противительным союзами;  
 д) ССП с соединительным и разделительным союзами;  
 е) ССП с противительным и разделительным союзами.
11. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *То падал как будто туман, то вдруг припускал косою крупный дождь.*
- а) ССП с соединительным союзом;  
 б) ССП с противительным союзом;  
 г) ССП с соединительным и противительным союзами;  
 д) ССП с соединительным и разделительным союзами;  
 е) ССП с противительным и разделительным союзами.
- в) ССП с разделительным союзом;
12. Найдите сложноподчиненные предложения.
- а) Авдотью страх разобрал такой, что колени у ней задрожали.  
 б) Княжна Марья читала бумагу, и сухие рыдания задергали ее лицо.  
 в) Мальчик всматривался в знакомые места, а ненавистная брочка бежала мимо.  
 г) Я не ручаюсь, что это мое увлечение сможет продолжаться долго.  
 д) В лес идет – домой глядит, из лесу идет – в лес глядит.  
 е) Вновь я посетил тот уголок земли, где я провел изгнанником два года незаметных.
13. Определите вид придаточного предложения: *Сегодня нужно заниматься теми делами, которые будут полезными для твоего здоровья.*
- а) придаточное изъяснительное;  
 б) придаточное определительное;  
 в) придаточное времени;  
 г) придаточное места;  
 д) придаточное условия;  
 е) придаточное причины.
14. Определите вид придаточного предложения: *Когда мы вернулись с прогулки, наступил вечер.*
- а) придаточное изъяснительное;  
 б) придаточное определительное;  
 в) придаточное времени;  
 г) придаточное места;  
 д) придаточное условия;  
 е) придаточное причины.
15. Определите вид придаточного предложения: *Если бы ты музыкой была, я тебя бы слушал неотрывно.*
- а) придаточное изъяснительное;  
 б) придаточное определительное;  
 в) придаточное времени;  
 г) придаточное места;  
 д) придаточное условия;  
 е) придаточное причины.
16. Определите вид придаточного предложения: *Я не знаю, когда мама вернется.*
- а) придаточное изъяснительное;  
 б) придаточное определительное;  
 в) придаточное времени;  
 г) придаточное места;  
 д) придаточное условия;  
 е) придаточное причины.
17. Определите вид придаточного предложения: *В городе Павел не видел звёзд, потому что мешали фонари.*
- а) придаточное изъяснительное;  
 б) придаточное определительное;  
 в) придаточное времени;  
 г) придаточное места;  
 д) придаточное условия;  
 е) придаточное причины.
18. Найдите бессоюзные сложные предложения.
- а) Испугалась она, а все лицо расцветало радостью.  
 б) Распахнули окна – запах сосен вступил на веранду.  
 в) Я не мог уснуть: передо мной во мраке вставали события сегодняшнего дня.  
 г) Пока закладывали лошадей, Ибрагим вошел в ямскую избу.  
 д) Об одном прошу вас: стреляйте скорее.  
 е) Ловкость и щегольство молодого франта не понравилось гордому боярину, который и прозвал его остроумно французскою обезьяной.
19. Определите смысловые отношения в БСП: *Я убежден лишь в одном: вдохновение приходит во время труда.*
- а) причина;  
 б) пояснение;  
 в) время;  
 г) сравнение;  
 д) следствие.
20. Определите смысловые отношения в БСП: *Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.*
- а) причина;  
 б) пояснение;  
 в) время;  
 г) сравнение;  
 д) следствие.
21. Определите смысловые отношения в БСП: *Земля кругла – на ней не скроешь тайны.*
- а) причина;  
 б) пояснение;  
 в) время;  
 г) сравнение;  
 д) следствие.
22. Найдите предложение с пунктуационными ошибками.
- а) Солнце поднимается над лугами, и я невольно улыбаюсь от радости.

- б) Слабо шурша, падали шишки: вздыхая, шумел лес.
- в) Меня покорила музыка стихов: только в стихах раскрывалось до предела певучее богатство русского языка.
- г) Сквозь волнистые туманы пробирается луна, на печальные поляны льет печально свет она.
23. Найдите правильное объяснение наличия или отсутствия знаков препинания в предложении: *Вскоре после восхода набежала туча и брызнул короткий дождь.*
- а) ССП, перед союзом и нужно ставить запятую.
- б) ПП с однородными членами, перед одиночным союзом и запятая не нужна.
- в) ССП с общим второстепенным членом, поэтому запятая между частями СП не ставится.
- г) ССП с общим второстепенным членом, поэтому нужно поставить запятую между частями СП.
24. Найдите правильное объяснение наличия или отсутствия знаков препинания в предложении: *Печален я со мною друга нет с кем долгую запил бы я раздуку кому бы мог пожать от сердца руку и пожелать весёлых много лет.*
- а) ССП, между частями сложного предложения ставится запятая.
- б) СПП, между частями сложного предложения ставится запятая.
- в) БСП, между частями сложного предложения ставится двоеточие.
- г) СП с разными видами связи: между первой и второй частью бессоюзная связь (нужно ставить двоеточие), между второй и третьей –подчинительная (нужно ставить запятую).
25. В каком предложении между частями бессоюзного сложного предложения нужно поставить двоеточие (знаки препинания не расставлены).
- а) Я не знаю куда он ушел.
- б) Помни все хорошее от человека.
- в) Мама придёт когда совсем будет темно.
- г) Мы не знали что нам делать.

**Ключ :**

<b>Демовариант</b>
1. Г
2. А
3. В
4. Б
5. Г
6. А
7. В
8. В, Е
9. Б
10. А
11. В
12. А, Г, Е
13. Б
14. В
15. Д
16. А
17. Е
18. Б, В, Д
19. Б
20. А
21. Д
22. Б
23. В
24. Г
25. Б